

Námsmatshandbók



Leikskólinn Laugalandi

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	1
Inngangur	2
Aðalnámsskrá	2
Mat á leikskólastarfi og námi barna	3
Mat á námssviðum	3
Verkferlar við mat á námssviðum Aðalnámsskrár	4
Formlegt mat/matstæki	4
TRAS	4
MIO	5
HLÍÓM-2	5
Mot 4-6	5
Óformlegt mat	6
Uppeldisfræðileg skráning	6
Námssöguaðferð	6
Ferilmappa	6
Mat barna á eigin námi	7
Vinnuferli sérkennslumála	8
Formlegt mat sérkennslumála	8
AEPS-matskerfið	8
Íslenski smábarnalistinn	9
Íslenski þroskalistinn	9
Orðaskil	10
Sensory profile II	10
Íslenska sem annað mál	11
Sjálfsmat leikskólakennara og annars starfsfólks	12
Starfsmannasamtal	12
Ígrundun sjálfsmatslista	12
Barnafundur starfsmanna	12
Fylgiskjöl	13
Fylgiskjal 1 – Námssvið leikskóla	13
Fylgiskjal 2 – TRAS	16
Fylgiskjal 3 – MIO	18
Fylgiskjal 4 – HLÍÓM-2	19
Fylgiskjal 5 – MOT 4-6	20
Fylgiskjal 6 – Innihald ferilmöppu	21
Fylgiskjal 7 - Broskallamat	22
Fylgiskjal 8 – Sjálfsmat leikskólakennara og annars starfsfólks	24

Inngangur

Mat á leikskólastarfi er mikilvægur liður í því að fylgjast með því með hvaða hætti leikskólar uppfylla þær kröfur sem til þeirra eru gerðar, hvort heldur sem er í lögum um leikskóla eða í Aðalnámsskrá leikskóla. Leikskólastarf er metið með fjölbreyttum hætti og er hverjum leikskóla skylt að framkvæma bæði innra og ytra mat og miðla niðurstöðum til þeirra sem málið varða.

Mat á námi, þroska og velferð barna er mikilvægur þáttur í leikskólastarfi og gerð er rík krafa um að leikskólar nýti fjölbreyttar aðferðir til að skrá, meta og miðla því námi sem fram fer hjá hverju barni í leikskólanum.

Við mat á leikskólastarfi er mikilvægt að hafa til grundvallar þá stefnu sem sett er fram í Aðalnámsskrá. Það er síðan í höndum hvers leikskóla að marka sína eigin stefnu og er hún sett fram í skólanámsskrá hvers skóla. Í Aðalnámsskrá eru einnig sett fram viðmið varðandi mat á leikskólastarfi og er það síðan í höndum hvers leikskóla að móta sínar aðferðir við skráningu og mat á námi barna.

Þessi handbók er leiðarvísir um það námsmat sem fer fram á Leikskólanum Laugalandi. Fjallað er um þau námssvið sem sett eru fram í Aðalnámsskrá leikskóla, hvaða aðferðir eru nýttar til námsmats og hvaða verklagi starfsfólk leikskólans fylgir við mat á námi. Hlutverk starfsfólks við námsmat er mikilvægt og byggir á fagmennsku hvers og eins. Til að viðhalda og efla fagmennsku alls starfsfólks er markmiðið að starfsfólk ígrundi störf sín með markvissum hætti og því er einnig fjallað um sjálfsmat starfsmanna.

Námsmatshandbókin er fyrst gefin út vorið 2024 og skal vera lifandi plagg sem verður endurskoðað á hverju skólaári.

Aðalnámsskrá

Í stefnu stjórnvalda fyrir menntun í leik-, grunn- og framhaldsskólum eru skilgreindir sex grunnþættir menntunar sem allt skólastarf byggir á. Þessir þættir eru:

- Læsi
- Sjálfbærni
- Heilbrigði og vellíðan
- Lýðræði og mannréttindi
- Jafnrétti
- Sköpun

Leikskólastarf á Íslandi byggir á þeirri stefnumótun sem sett er fram í lögum um leikskóla og í Aðalnámsskrá leikskóla á hverjum tíma. Í Aðalnámsskrá eru grunnþættirnir sex settir fram sem fjögur námssvið, sem öll eiga þó að fléttast saman í daglegu starfi leikskólans. Námssviðin fjögur eru:

- Læsi og samskipti
- Heilbrigði og vellíðan
- Sjálfbærni og vísindi
- Sköpun og menning

Á grunni hvers námssviðs eru síðan tilgreindar þær aðstæður sem hverjum leikskóla ber að skapa svo börn fái ríkuleg tækifæri til náms og þá sérstaklega í gegnum leik. Ítarlegar upplýsingar um námssviðin og þær aðstæður sem leikskólanum ber að skapa má finna í Aðalnámsskrá leikskóla á þessari slóð:

<https://adalnamskra.is/adalnamskraleikskola/Kafli%209%20%20Leikur%20%C3%AD%20sam%C3%BE%C3%A6ttu%20og%20skapandi%20leiksk%C3%B3lastarfi>

Við mat á námi barna er því mikilvægt að horfa til þessara námssviða og hvernig leikskólanum hefur tekist að gefa hverju barni þau tækifæri sem kveðið er á um í Aðalnámsskrá.

Mat á leikskólastarfi og námi barna

Í Aðalnámsskrá leikskóla er kveðið á um að meta skuli leikskólastarf með reglubundnum og formlegum hætti. Mat á skólastarfi er fjölþætt og skiptist í grundvallaratriðum í innra og ytra mat. Með innra mati er átt við það mat sem fram fer innan skólastofnunar, með þátttöku stjórnenda, starfsfólks, nemenda og foreldra. Í innra mati felst að skoða hvernig skólinn vinnur að þeim markmiðum sem sett hafa verið fram í skólanámsskrá og eru niðurstöður nýttar til umbóta á starfi skólans. Með ytra mati er átt við að opinberir aðilar, á borð við sveitarfélög eða ríkisstofnun á vegum Menntamálaráðuneytis, framkvæmi úttekt á starfi skólans með því að safna gögnum um starfsemina. Niðurstöður slíkrar úttektar eru einnig nýttar til umbóta á starfi skóla.

Við mat á leik, námi og velferð barna skal nýta fjölbreyttar aðferðir og þarf sú upplýsingaöflun að styðja við nám barnsins og vellíðan þess. Markmið með slíku mati er að auka þekkingu starfsfólks, barnsins og foreldra á færni, námi og líðan barnsins. Upplýsingum er safnað með markvissum og fjölbreyttum hætti, í samstarfi við barnið sjálft og foreldra þess. Matsferli á að vera samþætt daglegu starfi og endurspeglar markmið leikskólastarfs og skólanámsskrá hvers leikskóla.

Mat á námssviðum

Í Aðalnámsskrá eru námssvið leikskóla skilgreind og fjallað ítarlega um þær aðstæður sem leikskólum ber að skapa svo öll börn hafi jöfn tækifæri til náms. Námssviðin fjögur eru hvert um sig mjög víðtæk og að

sama skapi þær aðstæður og námstækifæri sem þar eru skilgreind. Því er mikilvægt að leikskólar meti með markvissum hætti hvort og þá hvernig þessum þáttum er sinnt í daglegu starfi leikskólans.

Verkferlar við mat á námssviðum Aðalnámskrár

Framkvæmd: Mat á grunnþáttum menntunar og námssviðum fer fram í samræmi við langtímaáætlun um innra mat leikskólans. Starfsfólk hvernar deildar fer yfir matsblað (Fylgiskjal nr. 1) og skráir hvort og þá hvernig unnið er að þeim þætti sem metin er hverju sinni.

Niðurstöður og eftirfylgni: Deildarstjóri tekur saman niðurstöður og skilar til skólastjórnenda. Deildarstjóri og stjórnendur vinna saman að umbótaáætlun, deildarstjóri ber ábyrgð á að framfylgja áætlun inni á deild. Niðurstöður birtast í skýrslu um innra mat leikskólans ár hvert.

Formlegt mat/matstæki

Leikskólinn Laugalandi nýtir fjölbreyttar aðferðir við mat á leik, námi og velferð barna. Hér verður fjallað um þau formlegu matstæki sem nýtt eru í leikskólanum til að meta nám og þroska barna.

TRAS

TRAS er skráningarlisti sem ætlaður er til notkunar af fagfólki fyrir börn á aldrinum tveggja til fimm ára. Með markvissri notkun TRAS skráningarlistans geta leikskólakennarar og annað fagfólk fengið yfirsýn yfir stöðu barns og framvindu málþroska. Skráningin gefur ákveðnar vísbendingar um það hvort málþroski barnsins fylgi eðlilegu mynstri máltöku. Með notkun TRAS er verið að skrá framfarir í eftirfarandi þáttum: félagsfærni/samleik, tjáskipti/samskipti, athygli/einbeitingu, málskilning, málvitund, framburð, orðaforða og setningamyndun (Fylgiskjal 2).

Framkvæmd: Fyrsta skráning er gerð þegar barn er 2 ára og 2 mánaða og síðan á sex mánaða fresti út leikskólagöngu. Hvert barn á sitt skráningarblað sem fylgir því út skólagönguna. Kennari með TRAS réttindi sér um að skrá ásamt starfsmanni sem þekkir barnið vel.

Niðurstöður: Séu engin frávik sjáanleg er framvinda skráningar sýnd foreldrum í foreldraviðtali einu sinni á ári. Sýni skráning merki um frávik sem kanna þarf frekar ber deildarstjóra að kalla foreldra til viðtals, kynna þeim niðurstöður og fá foreldra til samstarfs um frekari vinnslu niðurstaðna til að styrkja málþroska barnsins.

Eftirfylgni: Viðbrögð við frávikum eru misjöfn eftir alvarleika þeirra. Séu frávik væg er unnið með þá þætti í hópastarfi eða einstaklingsstundum. Séu frávik alvarleg er farið í frekara mat á málþroska barnsins og fellur það undir kaflann um aðkomu sérkennslu.

MIO

MIO er skimun á stærðfræðiproska barna á leikskólaaldri og hjálpar starfsfólki að átta sig á þeirri stærðfræðifærni sem hvert barn hefur tileinkað sér. Hér er skimað fyrir þáttum sem tengjast þrautalausnum, rúmfræði og talningu og fjölda. Skimunin hjálpar starfsfólki að koma auga á frávik og grípa inn í með markvissum aðgerðum og snemmtækri íhlutun. *MIO* er notað fyrir öll börn í leikskólanum frá 2,5 árs aldri (Fylgiskjal 3).

Framkvæmd: Fyrsta fyrirlögn er u.þ.b. 2 ára og 6 mánaða. Næst eru börnin metin þegar þau eru 3 ára og 6 mánaða og að síðustu 4 ára og 6 mánaða. Hvert barn á sitt skráningarblað sem fylgir því út leikskólagönguna. *MIO* er fyllt út í samvinnu hópstjóra hvers árgangs og annars starfsfólks.

Niðurstöður: Séu engin frávik sjáanleg er framvinda skráningar sýnd foreldrum í foreldraviðtali einu sinni á ári. Sýni skráning merki um frávik er það metið hverju sinni hvort kalla þurfi foreldra til samráðs eða hvort nægilegt sé að vinna að styrkingu stærðfræðiproska í starfi inni á deild.

Eftirfylgni: Séu frávik væg er unnið með þá þætti í hópastarfi eða einstaklingsstundum. Séu frávik alvarleg er farið í frekara mat á proska barnsins og fellur það undir kaflann um aðkomu sérkennslu.

HLJÓM-2

HLJÓM-2 er íslenskt próf í leikjaformi sem lagt er fyrir öll börn í elsta árgangi leikskólans. Markmið með notkun *HLJÓM-2* er að meta hljóðkerfis- og málvitund barnanna í því skyni að bera kennsl á þau börn sem gætu verið í áhættu varðandi lestrarerfiðleika. Þeir þættir sem prófið metur eru rím, samstöfur, samsett orð, hljóðgreining, margræð orð, orðhlutaeyðing og hljóðtenging.

Framkvæmd: Kennari með réttindi til að taka *HLJÓM-2* próf leggur prófið fyrir elsta árgang leikskólans að hausti (september eða október). Séu niðurstöður einhverra barna á þá leið að þau hafi slaka eða mjög slaka færni er prófið lagt aftur fyrir viðkomandi í byrjun janúar.

Niðurstöður: Kennari reiknar út niðurstöður og skráir á sérstakt blað. Foreldrum eru kynntar niðurstöður og fá þeir afrit af niðurstöðublaði (Fylgiskjal 4).

Eftirfylgni: Ef niðurstöður barns sýna slaka eða mjög slaka færni er unnið með þá þætti hljóðkerfisvitundar í hópastarfi eða einstaklingsstundum. Þá er einnig unnið að íhlutun í öllu daglegu starfi og taka allir starfsmenn þátt í því starfi. Barn sem sýnir mjög slaka færni á *HLJÓM-2* prófi er vísað til talmeinafræðings.

Mot 4-6

Hreyfiproskaprófið *Mot 4-6* er notað til að meta hreyfiproska barna á aldrinum fjögurra til sex ára. Prófið samanstendur af 18 verkefnum sem mæla liðleika, samhæfingu, færni, fínhreyfingar, jafnvægi, viðbragðshæfni, stökkkraft, hraða sem og nákvæmni hreyfinga.

Framkvæmd: Mot 4-6 prófið er lagt fyrir tvo elstu árganga leikskólans í janúar ár hvert og hjálpast tveir starfsmenn að við prófunina.

Niðurstöður: Barn fær ákveðin fjölda stiga eftir því hversu vel honum tókst að leysa verkefni. Barn getur náð góðri færni, meðalfærni og slakri færni. Niðurstöður eru kynntar foreldrum í foreldraviðtali að vori (Fylgiskjal 5).

Eftirfylgni: Heildarstigafjöldi gefur ákveðna hreyfitölu miðað við aldur barnsins. Slakir þættir gefa leikskólakennara/deildarstjóra ákveðnar vísbendingar og er þá unnið með þá þætti í hreyfistundum. Ef tilefni er talið til er óskað eftir aðkomu umsjónarmanns sérkennslu.

Óformlegt mat

Þrátt fyrir að formlegt mat á námi barna sé mikilvægur liður í því að afla gagna um stöðu hvers barns er ekki síður mikilvægt að starfsfólk leikskóla öðlist færni í að sinna óformlegu mati í formi skráninga. Með skráningum er átt við að starfsfólk safni upplýsingum um færni barnanna í leik, það má gera með myndbandsupptökum, myndatöku eða því að sitja í rými og skrá jafnt og þétt það sem gerist í leik barnanna. Til eru nokkrar aðferðir við að vinna úr slíkri gagnasöfnun, en hér verður fjallað um þær aðferðir sem starfsfólk leikskólans á Laugalandi nýtir í sínu starfi.

Uppeldisfræðileg skráning

Í þessari skráningaraðferð felst að safna upplýsingum um barnið og áhugasvið þess með því að fylgjast með barninu í leik. Þess háttar skráning er oft nefnd sýnileg hlustun því markmiðið er að sjá hvernig barn lærir og í hvaða aðstæðum nám fer fram. Uppeldisfræðileg skráning er gagnleg til ígrundunar fyrir starfsfólk um eigið starf og hvernig hægt sé að þróa starfið áfram.

Námssöguaðferð

Í þessari skráningaraðferð felst að meta nám barns í samvinnu við barnið sjálft. Horft er til þess að meta reynslu barnsins og hvernig það sjálft túlkar nám sitt. Þessi aðferð er notuð til þess að skoða hvað vekur áhuga hjá barninu og hvað stuðlar að samvinnu og samheldni milli barna. Áherslan er því á nám í félagslegu samhengi og hvernig börnin túlka eigið nám í leik.

Ferilmappa

Markmið með mati á leik, námi og velferð barna er að auka þekkingu leikskólakennara, barnanna sjálfra, foreldra og annars starfsfólks á færni barna og þroskaferli þeirra. Ferilmappa hvers barns segir sögu þess í leikskólanum, frá því það hóf leikskólagöngu þar til það útskrifast úr leikskólanum. Skráningar í ferilmöppu og matsferlið sjálft á að vera samofið daglegu starfi í leikskólanum og mikilvægt er að börnin fái að taka þátt í mótun sinnar ferilmöppu.

Í Aðalnámskrá er fjallað um einstaklingsmiðað mat og að við slíkt mat skuli lögð áhersla á:

- andlega og líkamlega vellíðan hvers barns
- færni þess í daglegum athöfnum
- upplifun barns að tilheyra barnahópnum
- hvernig barn unni sér í leik
- sjálfræði og sjálfstæði
- sjónarmið, áhugasvið, hugmyndir og tilgátur
- frumkvæði og sköpunarkraft í leik og daglegu starfi
- þátttöku í leik úti og inni
- félagsfærni og samkennd
- tjáningu og samskipti
- áhrifamátt barnsins

Ferilmappa er öflugt verkfæri sem sýnir þróun barnsins á þessum mikilvægu mótunarárum sem leikskólaaldurinn er. Ferilmappan sýnir hvar áhugi barnsins liggur á hverjum tíma, að það sé forvitið, rannsakandi og skapandi. Ferilmappan inniheldur samansafn af verkum barnsins, námsferli, frásögnum, skráningum, túlkun og ígrundun. Í ferilmöppunni fá sjónarmið barnsins að njóta sín ásamt skráningum leikskólakennara.

Í Aðalnámskrá er fjallað ítarlega um námssvið leikskóla og þau tækifæri sem leikskólanum ber að skapa hverju barni (Fylgiskjal 1). Í ferilmöppunni er þessum þáttum gerð skil og sýnt fram á með hvaða hætti hvert barn fékk þau tækifæri sem kveðið er á um í Aðalnámskrá.

Ferilmappa hvers barns þarf því að innihalda upplýsingar sem safnað hefur verið með fjölbreyttum hætti. Veturinn 2024-2025 verður unnið að því að þróa rafrænar ferilmöppur fyrir öll börn við leikskólann á Laugalandi. Í fylgiskjali 6 má sjá lista yfir þau atriði sem skulu vera í ferilmöppu hvers barns og er það á ábyrgð deildarstjóra að allt starfsfólk gegni hlutverki í því að fylla inn í ferilmöppu barnanna. Sérstaklega skal síðan gæta að hlutverki barnanna við gerð sinnar ferilmöppu.

Mat barna á eigin námi

Líkt og kemur fram í kafla um ferilmöppu er mikilvægt að barn fái sjálft að taka þátt í mótun sinnar ferilmöppu. Með notkun skráningaraðferða á borð við uppeldisfræðilegra skráninga og námssöguaðferðar, þar sem einblínt er á hvernig nám hvers barns fer fram og hvernig barnið sjálft túlkar eigið nám er reynt að tryggja að rödd barnsins birtist í þeim verkum og skráningum sem eru í ferilmöppu þess.

Við leikskólann eru þó einnig notaðar aðrar aðferðir til að börn fái tækifæri til að meta eigið nám og þær aðstæður sem leikskólinn býður upp á hverju sinni.

Broskallamat

Á hverju vori taka tveir elstu árgangar leikskólans þátt í svokölluðu broskallamati (sjá fylgiskjal 7). Í því mati fær hvert barn tækifæri til að meta eigið nám og aðstæður með formlegum hætti. Barnið situr þá eitt með starfsmanni og fer yfir þá þætti sem metnir eru hverju sinni, barnið gefur síðan hverjum þætti viðeigandi broskall eftir því hvaða niðurstöðu það kemst að í samtalinu. Niðurstöður alls hópsins eru síðan dregnar saman í súlurit og birtar í ársskýrslu leikskólans. Deildarstjóri ber ábyrgð á því að broskallamat fari fram á deildinni á vorönn.

Barnafundir

Í hverjum árgangi eru reglulega haldnir svokallaðir barnafundir, en þeir fylgja því formi sem sett er fram í stefnu um Jákvæðan aga sem leikskólinn styðst við. Á slíkum fundum eru ákveðin atriði tekin til umfjöllunar hverju sinni og öll börn fá tækifæri til að tjá sig um umfjöllunarefni fundarins. Fundirnir eru haldnir í smærri hópum og haldnar eru fundargerðir sem varðveittar eru á deildum. Markmið með barnafundum er að efla og styrkja félags- og tilfinningaþroska ásamt því að börnin læri að leggja fram hugmyndir og leita lausna við vandamálum í hóp. Á þessum fundum má taka fyrir hvert það umræðuefni sem kennari eða barn leggur fram og allir fá tækfæri til að koma sínum sjónarmiðum á framfæri. Deildarstjórar bera ábyrgð á því að barnafundir séu haldnir með reglubundnum hætti á deildunum.

Vinnuferli sérkennslumála

Við Leikskólann Laugalandi starfar umsjónarmaður sérkennslu sem hefur yfirumsjón með vinnslu þeirra mála þar sem styrkja þarf nemendur með einstaklingsbundnum hætti. Hér á eftir er umfjöllun um það formlega og óformlega mat sem fellur undir úrræði sérkennslu.

Formlegt mat sérkennslumála

AEPS-matskerfið

AEPS matskerfið er notað í sértækum tilgangi og er það hagnýtt verkfæri sem nýtist vel við skipulagningu íhlutunar og gerð einstaklingsnámskrár. AEPS felst í matslistum sem lagðir eru annars vegar fyrir foreldra og hins vegar fyrir starfsfólk leikskóla. Listarnir meta færni barnsins á sex þroskasviðum: fín- og grófhreyfingum, vitrænum þáttum, aðlögun, félagslegum tjáskiptum og félagslegu samspili. Niðurstöður matsins gefa góða vísbendingu um styrkleika og veikleika barnsins og er samanburður við barnið sjálft.

Framkvæmd: Foreldrar svara listanum „Upplýsingar frá fjölskyldu“. Umsjónarmaður sérkennslu fyllir út í listann sem nefnist „Matslisti fyrir barn“ ásamt deildarstjóra eða öðrum starfsmanni sem þekkir barnið vel.

Niðurstöður: Umsjónarmaður sérkennslu tekur upplýsingar saman. Markmið eru valin út frá niðurstöðum. Ef um endurmat er að ræða þá eru niðurstöður bornar saman við fyrra mat.

Eftirfylgni og íhlutun: Gerð eru námsmarkmið eða einstaklingsnámskrá með markmiðum sem unnin eru í samvinnu við foreldra. Unnið er með barninu í sérkennslu og/eða inn á deild. Ef þörf þykir er send tilvísun til skólaþjónustu sveitarfélagsins. Listinn „Matslisti fyrir barn“ er fylltur út á um 6 mánaða fresti til að fylgjast með framförum. Markmið eru endurskoðuð í samvinnu við foreldra.

Íslenski smábarnalistinn

Íslenski smábarnalistinn er mælitæki sem ætlað er að meta málþroska, hreyfiþroska og sjálfsbjörg barna á aldrinum 15 til 38 mánaða. Listinn samanstendur af 144 staðhæfingum sem mæður svara um börn sín. Smábarnalistinn er notaður þegar gera þarf þroskamát eða þegar úrvinnsla úr öðrum skráningum innan leikskólans gefur tilefni til að leita með formlegum hætti eftir þroskafrávikum hjá barni. Þær niðurstöður sem fást með notkun smábarnalistans geta gagnast leikskólakennurum og foreldrum við að ákveða hvort vísa þurfi barni til frekari greiningar á þroskafrávikum.

Framkvæmd: Móðir barns svarar listanum.

Niðurstöður: Leikskólakennari sem hefur lokið réttindanámskeiði á Íslenska smábarnalistanum getur notað listann og reiknar út niðurstöður í sérstöku forriti. Í kjölfarið er foreldrum kynntar niðurstöður.

Eftirfylgni og íhlutun: Gefi niðurstöður vísbendingar um einhvern vanda sem skoða þurfi frekar er það metið í samráði við foreldra hvort ástæða sé til að vísa barninu til sálfræðings til nánari athugunar.

Íslenski þroskalistinn

Íslenski þroskalistinn er mælitæki sem ætlað er að meta málþroska, hreyfiþroska og sjálfsbjörg barna á aldrinum þriggja til sex ára. Listinn samanstendur af 208 staðhæfingum sem mæður svara um börn sín. Listanum er skipt niður á sex undirpróf sem eru: grófhreyfingar, fínhreyfingar, sjálfsbjörg, hlustun, tal og nám.

Framkvæmd: Móðir barns svarar listanum.

Niðurstöður: Leikskólakennari sem lokið hefur réttindanámskeiði á Íslenska þroskalistann getur notað listann og reiknar út niðurstöður í sérstöku forriti. Í kjölfarið er foreldrum kynntar niðurstöður

Eftirfylgni: Gefi niðurstöður vísbendingar um einhvern vanda sem skoða þurfi frekar er það metið í samráði við foreldra hvort ástæða sé til að vísa barninu til sálfræðings til nánari athugunar.

Orðaskil

Orðaskil er málþroskapróf sem inniheldur m.a. orðaforðagátlista fyrir börn á aldrinum 18 til 36 mánaða.

Með útfyllingu listans má meta stærð orðaforða barna ásamt því hvort þau hafa náð valdi á beygingum og setningagerð tungumálsins. Gátlistanum fylgja aldurstengd viðmið og því hægt að bera niðurstöður hvers barns saman við meðaltalssvörun jafnaldra. Notkun prófsins gefur því sterkar vísbendingar um hvort orðaforði, beygingar og setningagerð mælist innan eðlilegra marka miðað við jafnaldra

Framkvæmd: Foreldrar svara styttri útgáfu Orðaskil málþroskaprófsins (kafla A og E).

Niðurstöður: Umsjónarmaður sérkennslu eða leikskólakennari tekur saman niðurstöður og kynnir þær fyrir foreldrum.

Eftirfylgni og íhlutun: Falli stigafjöldi barnsins ekki innan settra marka á öðrum hvorum kaflanum er það vísbending um að röskun hafi orðið á málþroska. Metið er hverju sinni hvort ástæða sé að vísa barninu til talmeinafræðings til nánari athugunar.

Sensory profile II

Sensory Profile II (Birthing skynjunar II) er matslisti sem gefur mynd af skynúrvinnslu barna á aldrinum 3 – 14 ára. Metið er hvernig barn túlkar og vinnur úr skynáreitum og hvort skynjun þess sé að hafa áhrif á færni í daglegum aðstæðum. Niðurstöður gefa vísbendingar um skynþröskuld og þörf fyrir aðlögun viðfangsefna og umhverfis.

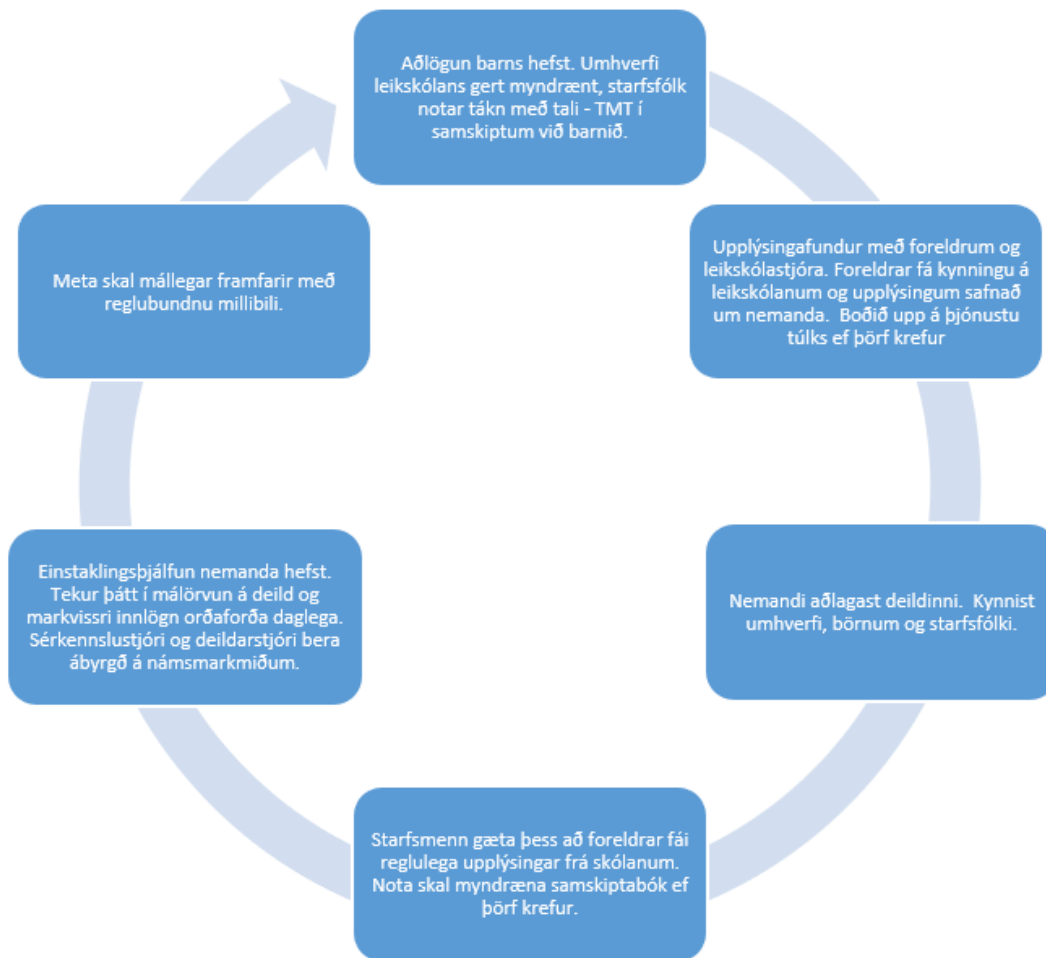
Framkvæmd: Kennari svarar einum lista og foreldri/forráðamaður öðrum. Metin er skynúrvinnsla barns í mismunandi aðstæðum.

Niðurstöður: Umsjónarmaður sérkennslu tekur saman niðurstöður og gerir samantektarskýrslu með tillögum að úrræðum og kynnir fyrir foreldrum.

Eftirfylgni og íhlutun: Foreldrum og starfsfólki kynntar tillögur að úrræðum og umhverfið aðlagð eftir því sem við á.

Íslenska sem annað mál

Mikilvægt er að huga sérstaklega að móttöku barna sem hafa annað móðurmál en íslensku. Í Leikskólanum Laugalandi er unnið eftir eftirfarandi verkferlum þegar barn sem ekki talar íslensku byrjar í leikskólanum.



Framkvæmd: Þegar barnið hefur verið í íslensku málumhverfi í 6 mánuði er staða þess metinn út frá Hæfnirömmum Menntamálastofnunar fyrir fjöltyngd börn í leikskólum.

Niðurstöður: Sett eru einstaklingsmarkmið sem byggja á skráningu í samræmi við hæfniramma og önnur skráningar- og matstæki sem notuð eru í leikskólanum.

Eftirfylgni: Framfarir barnsins metnar út frá hæfnirömmum með reglubundnum hætti og einstaklingsmarkmið uppfærð.

Hæfniramma í heild sinni má nálgast á eftirfarandi slóð:

https://mms.is/sites/mms.is/files/haefnirammar_isl_fjoltyngd_4_-_leikskoli.pdf

Sjálfsmat leikskólakennara og annars starfsfólks

Að vinna á leikskóla er hvort tveggja gefandi og krefjandi. Í Aðalnámskrá leikskóla er gerð sú krafa til leikskólakennara að þeir séu leiðandi í mótun starfsins, að þeir séu góðar fyrirmyndir í starfi og bæði fylgist með nýjungum og miðli þeirri þekkingu til annarra. Hverjum leikskólakennara ber að sjá til þess að börn séu virt að verðleikum og að starf leikskólans sé skipulagt á þann veg að börn fái notið bernsku sinnar.

Aðalnámskrá kveður einnig á um að allt starfsfólk komi fram við börn af virðingu, taki tillit til barna og hlusti á sjónarmið þeirra. Starfsfólk á enn fremur að leitast við að vera gefandi í samskiptum við börn, samstarfsfólk og fjölskyldur barnanna.

Fagmennska leikskólakennara og annars starfsfólks er einkar mikilvægur þáttur í farsælu leikskólastarfi. Öllu starfsfólki skal því reglulega gefið rými til sjálfsmats og ígrundunar á eigin starfsháttum, hvort heldur sem er persónulega eða í hóp.

Starfsmannasamtal

Á hverju skólaári eru skipulögð fjögur formleg snerpusamtöl hvers starfsmanns við leikskólastjóra. Þar gefst starfsfólki leikskólans kostur á að ræða líðan sína í starfi ásamt því þema sem er fyrirfram ákveðið hverju sinni, þá getur starfsmaður ávallt óskað eftir að ræða eitthvað ákveðið. Þemu hvers skólaárs eru ákveðin af leikskólastjóra og geta m.a. verið stjórnun leikskólans, starfsþróun og hvernig styrkleikar starfsmanns nýtast í starfi.

Ígrundun sjálfsmatslista

Á hverju haust gefst starfsfólki tækifæri til að ígrunda eigið starf út frá sjálfsmatslista. Listarnir eru þrír, samskipti, starf og líðan í starfi og er einn listi tekinn fyrir á hverju skólaári. Ígrundun fer fram með þeim hætti að starfsfólki gefst kostur á að velja einn fagmenntaðan starfsmann til að eiga ígrundarsamtal við út frá viðkomandi lista. Ígrundunarsamtalið fer fram á haustönn, ekki er haldin eiginleg fundargerð um samtalið en sé eitthvað sem starfsmaður vill vinna að því að bæta er möguleiki á að endurtaka samtalið á vorönn með tilliti til þeirra þátta sem starfsmaður vildi beina sjónum sínum sérstaklega að.

Barnafundir starfsmanna

Barnafundir starfsmanna eru settir upp með sama formi og hefðbundnir barnafundir, í samræmi við stefnu um Jákvæðan aga. Markmið með barnafundum starfsmanna er að gefa starfsfólki tækifæri til að ígrunda hvernig gengur að nýta verkfæri Jákvæðs aga í starfi leikskólans. Tekin eru raunveruleg dæmi úr starfinu og það rætt í hópnum hvernig best sé að bregðast við í slíkum aðstæðum með hliðsjón af Jákvæðum aga. Uppsetning fundanna er í samræmi við uppsetningu barnafunda og haldin fundargerð um umræðuefni hvers fundar.

Fylgiskjöl

Fylgiskjal 1 – Námsgæði leikskóla

Læsi og samskipti - Í leikskóla ber að skapa aðstæður svo börn fái tækifæri til að:

Matsþáttur:	Leiðir í starfi deilda:	Metið á eftirfarandi hátt:
eiga jákvæð og uppbyggileg samskipti		
endurskapa upplifun sína og reynslu í leik og skapandi starfi		
tjá sig með margvíslegum hætti		
velta vöngum yfir eigin samfélagi og menningu, sem og menningu og samfélagi annarra		
geta ígrundað í næði		
efla trú á eigin getu		
eiga hlutdeild í starfi leikskólans		
þróa læsi í víðum skilningi		
iðka margbreytilega tjáningu		
deila skoðunum sínum og hugmyndum		
kynnast tungumálinu og möguleikum þess		
þróa tungumál í leik með öðrum börnum		
nýta tungumál á fjölbreyttan hátt – upplifanir og orð verða tækifæri til sköpunar		
njóta þess að hlusta á og semja sögur, ljóð, þulur og ævintýri		
nýta ritað mál í leik		
öðlast skilning á að líkamstjáning og tákn hafi merkingu		
nýta ólíkar leiðir og margvíslega tækni til að nálgast upplýsingar og setja fram hugmyndir sínar		
læra á stafræna miðla, efla hæfni sína á því sviði og hagnýta sér stafræna tækni í daglegu lífi		
verða meðvituð, gagnrýnin á stafræna tækni		
beita stafrænni tækni í leik á skapandi hátt		
hafa aðgang að tækni til að stuðla að jöfnun tækifæra		

Heilbrigði og vellíðan - Í leikskóla ber að stuðla að heilbrigði og vellíðan barna með því að leggja áherslu á:

Matspáttur:	Leiðir í starfi deilda:	Metið á eftirfarandi hátt:
jöfnun félags- og menningarlegra aðstæðna barna		
virka þátttöku barna í leik og starfi		
faglega umhyggju		
líkamlega og andlega vellíðan		
persónulega umhirðu		
gott rými fyrir leik svo að börnin hafi svigrúm til að tjá sig í hreyfingu		
rými fyrir vellíðan og ró		
slökun og hvíld		
tilfinningalegt jafnvægi		
samfelldan tíma til leiks		
holla næringu		
margvíslega hreyfingu		
ögrandi og krefjandi útivist		
eiturefnalaust umhverfi		

Sjálfbærni og vísindi - Í leikskóla á að skapa aðstæður svo börn fái tækifæri til að:

Matspáttur:	Leiðir í starfi deilda:	Metið á eftirfarandi hátt:
þykja vænt hvert um annað, umhverfi sitt og náttúruna		
vinna með og velta vöngum yfir umgengni sinni og virðingu fyrir náttúrulegu og manngerðu umhverfi		
rannsaka og uppgötva nærumhverfi sitt		
efla jákvæð samskipti og þau fái tækifæri til að leysa mál sem upp koma í leik á eigin forsendum		
tengja hugmyndavinnu, eigin uppgötvanir um náttúruna og náttúruleg fyrirbæri		
vinna í samvinnu og samstarfi með öðrum, bæði öðrum börnum og fullorðnum		
sjá hvernig vistspor þeirra og nærsamfélags geta stuðlað að sjálfbærri þróun		
kynnast hringrásum og fyrirbærum í náttúrunni, margvíslegum auðlindum og nýtingu náttúrunnar, eiturefnum í umhverfinu, endurnýtingu efniviðs í leik og skapandi starfi		

kynnast upplýsingamiðlun, framsetningu og gildi upplýsinga		
kynnast stærðfræðilegum viðfangsefnum, svo sem flokkun, tölum, táknum og mynstrum		
kynnast lífverum í umhverfinu og lífsháttum þeirra		
átta sig á eðli ýmissa krafta og birtingarmyndum þeirra í umhverfinu		
kanna eiginleika ýmissa efna og hluta, svo sem áferð og þyngd		

Sköpun og menning - Í leikskóla á að vera rými fyrir sköpunarferli og fagurfræðilega tjáningu þar sem börn fá:

Matspáttur:	Leiðir í starfi deilda:	Metið á eftirfarandi hátt:
að undrast, upplifa og njóta þess að taka þátt í skapandi ferli		
finna til ánægju og gleði yfir eigin sköpunarkrafti		
að kanna, uppgötva og vinna með margvíslegan efnivið		
að njóta fjölbættra tjáningarleiða		
að upplifa trú á eigin getu til að skapa		
tækifæri til að vinna verk sem byggjast á eigin frumkvæði, að skapa og tjá upplifun sína, svo sem í myndlist, tónlist, söng, dansi og leikrænni tjáningu		
að njóta margsháttar menningar og lista		
að kynnast fjölbreyttum aðferðum og verkfærum		
að nýta margvíslega tækni		
umhverfi og efnivið sem býður upp á skapandi lausnir		
að taka virkan þátt í að móta menningu leikskólans með hátíðum og viðburðum sem tengjast barnamenningu		
að kynnast og vinna með listafólki á hinum ýmsu sviðum menningar og lista		
að vera mótendur barnamenningar		

SAMLEIKUR/ FÉLAGSFÆRNI

Aldur 2 – 3 ár

1. Hefur barnið áhuga á að leika sér við aðra? (barn/fullorðinn)
2. Sækist barnið eftir því að hjálpa til við ýmis störf?
3. Á barnið frumkvæði að jákvæðum samskiptum?

Aldur 3 – 4 ár

1. Getur barnið fylgt reglum í leik sem fullorðinn stýrir?
2. Tekur barnið því að önnur börn sjni því áhuga sem það er sjálft upptekið af?
3. Getur barnið tekið leiðbeiningum með því að herma eftir öðrum?

Aldur 4 – 5 ár

1. Getur barnið tekið þátt í samleik í jafn langan tíma og jafnaðrar?
2. Tekur barnið þátt í hlutverkaleik?
3. Fylgir barnið félagslegum leikreglum?

TJÁSKIPTI/SAMSKIPTI

Aldur 2 – 3 ár

1. Lætur barnið að fyrira bragði í ljós þörf fyrir að tjá sig?
Dæmi: með svipbrigðum, W-bragði, orðum.
2. Tjáir barnið sig með orðum við aðra að eigin frumkvæði?
3. Getur barnið haldið uppi samræðum, stutta stund í einu?

Aldur 3 – 4 ár

1. Notar barnið málið í eðlilegu samhengi við það sem er að gerast?
2. Getur barnið haldið uppi samræðum í dálíttu stund?
3. Getur barnið tjáð óskir sínar, tilfinningar og þarfir með orðum?

Aldur 4 – 5 ár

1. Er ákveðið samhengi í frásögnum barnsins?
2. Getur barnið tjáð sig skiljanlega og tekið svörum viðmælanda?
3. Getur barnið farið með stuttar vísur og brandara?

ATHYGLI / EINBEITING

Aldur 2 – 3 ár

1. Getur barnið beint athygli að ákveðnu verkefni?
Dæmi: pústa, mála, kúba.
2. Getur barnið haldið athygli við verkefni í stutta stund?
3. Finnst barninu gaman að láta lesa fyrir sig?

Aldur 3 – 4 ár

1. Getur barnið haldið sig við sjálfvalið verkefni.
2. Getur barnið setið kyrrt á sínum stað ef til þess er ætlast?
3. Getur barnið beðið eftir að röðin komi að því án þess að missa athyglina?

Aldur 4 – 5 ár

1. Getur barnið haldið athygli við verkefni í dágóða stund?
2. Getur barnið leikið sér án þess að trufla aðra?
3. Tekur barnið þátt í frjálsum leik líkt og jafnaðrar?

MÁLSKILNINGUR

Aldur 2 – 3 ár

1. Getur barnið bent á algenga hluti samkvæmt beiðni?
Dæmi: Bili, dúkkur, húla, stól, hús o.þ.
2. Fylgir barnið einföldum fyrirmælum:
Dæmi: Settu kubbinn í kassann. Láttu bollann á borðið.
3. Getur barnið fundið réttan hlut þegar sagnorð eru notuð í fyrirmælum?
Dæmi: Sýndu mér það sem við litum með. Úr hverju dreikjum við?

Aldur 3 – 4 ár

1. Getur barnið flokkað hluti eftir yfirhugtökum?
Dæmi: tó, leikföng, matur, öýr.
2. Skilur barnið setningar sem innihalda forsetningar?
Dæmi: Settu bílinn undir stólinn. Settu kubbinn upp á borð.
3. Þekkir barnið minnst þrjú til fjögur lítaheiti?

Aldur 4 – 5 ár

1. Skilur barnið stigbreytingu lýsingarorða? Hér er átt við hvort barnið átti sig á orðum yfir samanturð s.s. stór, minni, stæstur.
2. Skilur barnið málsgreinar með neitun í aukasetningu? (Sjá handbók)
3. Getur barnið útskýrt orð yfir algenga hluti? Hvað er bók? Hvað er litur?

MÁLVIÐUND

Aldur 2 – 3 ár

1. Sýnir barnið áhuga þegar þið skoðið saman myndabækur?
2. Tekur barnið þátt í leikjum með rim og stuttar þulur?
3. Tekur barnið þátt í söngstundum?

Aldur 3 – 4 ár

1. Man barnið rimleiki og söngva sem oft er farið í?
2. Tekur barnið þátt í að ríma?
3. Getur barnið með hjálp mynda greint mun á líkum orðum?

Aldur 4 – 5 ár

1. Kann barnið að ríma?
2. Getur barnið aðgreint fyrsta hljóð í orðum?
3. Getur barnið skrifað nafnið/gælunafnið sitt?

FRAMBURÐUR

Aldur 2 – 3 ár

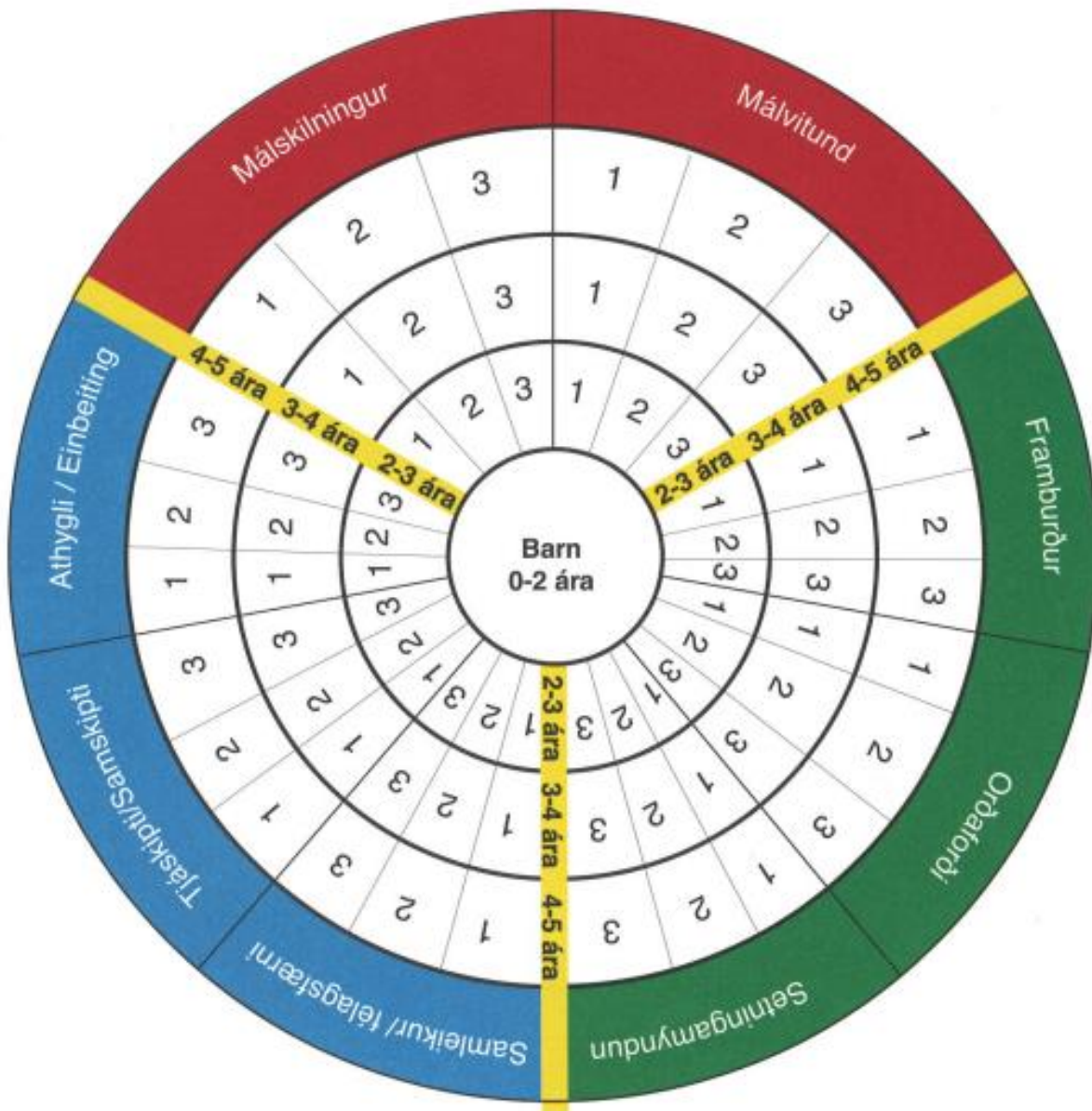
1. Er tiltölulega auðvelt að skilja barnið?
2. Getur barnið borið fram orð með /m/, /n/, /b/, /d/, /l/
3. Ber barnið orð yfirleitt skýrt fram?

Aldur 3 – 4 ár

1. Getur barnið borið fram /k/, /g/ rétt í orðum?
Dæmi: kaddi, kaka, goli, egg.
2. Notar barnið /s/, /t/, og /v/ rétt fremst í orðum?
Dæmi: sól, tíni, vinur.
3. Getur barnið borið fram öll atkvæði í þriggja atkvæða orðum?
Dæmi: laggubili, litabók, afmæli.

Aldur 4 – 5 ár

1. Getur barnið borið rétt fram samhljóðaklassa í orðum?
Dæmi: ljón, klukka, veski, blóm, hlaupa.
2. Ber barnið /s/ hljóðið rétt fram?
3. Ber barnið /n/ hljóðið rétt fram?



ORÐAFORDI

Aldur 2 – 3 ár

1. Notar barnið algeng orð yfir hluti?
Dæmi: bolti, skó, húla.
2. Notar barnið algeng sagnorð?
Dæmi: moka, deita, sofa, taka.
3. Notar barnið fornafn þegar það talar um sjálf sig?
Dæmi: ég, mig, mitt, mín.

Aldur 3 – 4 ár

1. Notar barnið nafnorð í fleirtölu?
Dæmi: bíl-bílar, stelpa-stelpur.
2. Notar barnið spurnarorð?
Dæmi: Hvar, hver, hvað.
3. Notar barnið þátíð sagna?
Dæmi: borða - borðaði, keyra - keyrði.

Aldur 4 – 5 ár

1. Notar barnið lítaheiti með nafnorðum?
Dæmi: rauður bíll, gullt húsi.
2. Er barnið farið að nota yfirhugtök í töluðu máli?
Dæmi: (húsi)stór, (vör)stær, margir.
3. Notar barnið orð yfir form, stærð og fjölda?
Dæmi: hringur, stórt, lítið, tveir, margir.

SETNINGAMYNDUN

Aldur 2 – 3 ár

1. Notar barnið tveggja til þriggja orða setningar (yrðingar)?
Dæmi: Mamma koma. Íti í maga.
2. Er barnið farið að spyrja spurninga (með hljómfalli eða orðum)?
Dæmi: Hvað þetta? (Ka eta)? Maggi koma?
3. Notar barnið yrðingar með nei eða ekki?
Dæmi: Ekki fara út. Neð ekki taka bílinn.

Aldur 3 – 4 ár

1. Getur barnið myndað allt að fjögurra orða setningu með rétttri orðaröð?
2. Notar barnið forsetningar í setningum?
Dæmi: í, á, undir, fyrir eftan, uppi.
3. Er barnið farið að tengja saman setningar með og/ en?
Dæmi: Ég hata bláu kubbana en þú notuðu.

Aldur 4 – 5 ár

1. Er barnið farið að nota hvernig og af hverju/þvers vegna spurningar?
2. Getur barnið myndað setningar um það sem hefur gerst eða getur gerst?
3. Notar barnið af því að setningar?

[illegible]

HLÍÓM-2

Athugun á hljóð- og málvitund leikskólabarna

Nafn: _____

Kennitala: _____

Leikskóli: _____

Prófandi: _____

Niðurstöður

Verkefni	Stig	Mjög slök færni	Slök færni	Meðalfærni	Góð færni
Rím					
Samstöfur					
Samsett orð					
Hljóðgreining					
Margræð orð					
Orðhlutaeyðing					
Hljóðtenging					
Samtala					

Til að efla hljóðkerfisvitund barns þíns er hægt að æfa eftirfarandi þætti í gegnum leik

Rím: Leika með bullrím, t.d. afi, kafi, lafi, safi. Leika með orð sem ríma, t.d. “hvað rímar við hús?” Leika með rímsögur og þulur

Samstöfur: Klappa takt/atkvæði í orðum eða nöfnum, setningum, vísnum eða ljóðum

Samsett orð: Gefa barninu fyrri hluta orðs og fá það til að botna t.d. nátt-??? eða “Hvaða orð býrðu til ef þú setur saman orðin myndir og vél?” (myndavél). Velta fyrir sér innihaldi orða, t.d. af hverju heitir tannbursti tannbursti? Leika sér að víxla orðum í samsetningu, t.d. blómapottur eða pottablóm. Er hægt að víxla öllum samsettum orðum? Sjónrænar tengingar eins og kubbar eða myndir auðvelda barninu að skilja hvernig samsett orð eru búin til.

Hljóðgreining: Finna hvaða hljóð finnast í orðum (ath., ekki tala um bókstafi heldur hljóð), t.d. heyrir hljóðið m-m-m í orðinu mamma? En heyrir hljóðið t-t-t í orðinu mamma?

Margræð orð: Fara í orðaleiki og leikjaþrautir sem reyna á að barnið noti ályktunarhæfni og rökvísi til að komast að réttri niðurstöðu, t.d. “ég er skordýr sem heiti alveg eins og hluturinn sem maður ýtir á til að komast inn í hús” (bjalla) eða “hvað af þessum hlutum nota sama orðið þó þeir tákni mismunandi hluti: fótur, sokkur, bílskúr eða borðfótur?”

Orðhlutaeyðing: Leika sér að taka orð í sundur, t.d. Hvaða orð verður eftir ef þú tekur regn burt af regngalli? Eða hvaða orð verður eftir ef þú tekur orðið sól burt af sólgleraugu? Sjónrænar tengingar eins og kubbar eða myndir auðvelda barninu að skilja hvernig orðin eru aðskilin

Hljóðtenging: Leika sér að segja hljóðin í orðum (ath. Ekki tala um bókstafi heldur hljóð) t.d. Hvaða orð er ég að segja /a-a-a/m-m-m/m-m-m/a-a-a/? Mikilvægt að ýkja hljóðin og reyna að gera myndunarstaðinn sem sýnilegastan.

Leikskólinn Laugalandi

 Leikskólakennari



Hreyfíbroskapróf

MOT 4-6



Nr.	Verkefni	Tími	Úrvinnsla	P	Athugasemdir
1.	Stök inn í gjörð		Enigun	X	
2.	Jafnvægi áfram		0 Ergin heppnað útláran 1 1 heppnað útláran 2 2 heppnaðar útláranir		
3.	Setja punkta á bláð	10 sek.	0 16 eða færri punktar 1 17-37 punktar 2 38 eða fleiri punktar		
4.	Taka vasaklút upp með tinnum	2x5 sek.	0 Ergin heppnað útláran 1 1 heppnað útláran með hægri eða vinstri 2 1 heppnað útláran með hægri og vinstri		
5.	Íllidraðhopp yfir sippuband	10 sek.	0 7 eða færri hopp 1 8-11 hopp 2 12 eða fleiri hopp		
6.	Grípa prik		0 5væði 4 gripnið eða prikið datt í gólf 1 5væði 2 og 3 gripnið 2 5væði 1 gripnið		
7.	Leggja tennisboltu í kassa		0 15 sek. eða lengur 1 12-14 sek. 2 11 sek. eða stíkurur		
8.	Jafnvægi aftur á bak		0 Ergin heppnað útláran 1 1 heppnað útláran 2 2 heppnaðar útláranir		
9.	Skot á spjald		0 Ergin láttu 1 1títt 1x 2 1títt 2-tx		
10.	Safna samnan eldspýtum		0 71 sek. eða lengur 1 54-70 sek. 2 53 sek. eða stíkurur		
11.	Smeygja sér í gegnum gjörð		0 Ergin heppnað útláran 1 1 heppnað útláran 2 2 heppnaðar útláranir		
12.	Hoppa á öðrum fæti inn í gjörð	2x5 sek.	0 Ergin heppnað útláran 1 1-2 heppnaðar útláranir 2 3 fleiri en 2 heppnaðar útláranir		
13.	Grípa tennishring		0 Ergin heppnað útláran 1 1 heppnað útláran 2 2 fleiri en 1 heppnað útláran		
14.	Sprellíkarlahopp	10 sek.	0 Greiðu ekki heppnað a.b. 1 Að minn 40 sek. stíkurur en 40 sek. stíkurur 2 Stíkurur heppnað, var 40 sek. stíkurur en 40 sek. stíkurur 3 Stíkurur 1 lagi en 40 sek. stíkurur 4 Stíkurur 2 lagi en 40 sek. stíkurur 5 Stíkurur 3 lagi en 40 sek. stíkurur 6 Stíkurur 4 lagi en 40 sek. stíkurur 7 Stíkurur 5 lagi en 40 sek. stíkurur 8 Stíkurur 6 lagi en 40 sek. stíkurur 9 Stíkurur 7 lagi en 40 sek. stíkurur 10 Stíkurur 8 lagi en 40 sek. stíkurur 11 Stíkurur 9 lagi en 40 sek. stíkurur 12 Stíkurur 10 lagi en 40 sek. stíkurur 13 Stíkurur 11 lagi en 40 sek. stíkurur 14 Stíkurur 12 lagi en 40 sek. stíkurur 15 Stíkurur 13 lagi en 40 sek. stíkurur 16 Stíkurur 14 lagi en 40 sek. stíkurur 17 Stíkurur 15 lagi en 40 sek. stíkurur 18 Stíkurur 16 lagi en 40 sek. stíkurur 19 Stíkurur 17 lagi en 40 sek. stíkurur 20 Stíkurur 18 lagi en 40 sek. stíkurur 21 Stíkurur 19 lagi en 40 sek. stíkurur 22 Stíkurur 20 lagi en 40 sek. stíkurur 23 Stíkurur 21 lagi en 40 sek. stíkurur 24 Stíkurur 22 lagi en 40 sek. stíkurur 25 Stíkurur 23 lagi en 40 sek. stíkurur 26 Stíkurur 24 lagi en 40 sek. stíkurur 27 Stíkurur 25 lagi en 40 sek. stíkurur 28 Stíkurur 26 lagi en 40 sek. stíkurur 29 Stíkurur 27 lagi en 40 sek. stíkurur 30 Stíkurur 28 lagi en 40 sek. stíkurur 31 Stíkurur 29 lagi en 40 sek. stíkurur 32 Stíkurur 30 lagi en 40 sek. stíkurur 33 Stíkurur 31 lagi en 40 sek. stíkurur 34 Stíkurur 32 lagi en 40 sek. stíkurur 35 Stíkurur 33 lagi en 40 sek. stíkurur 36 Stíkurur 34 lagi en 40 sek. stíkurur 37 Stíkurur 35 lagi en 40 sek. stíkurur 38 Stíkurur 36 lagi en 40 sek. stíkurur 39 Stíkurur 37 lagi en 40 sek. stíkurur 40 Stíkurur 38 lagi en 40 sek. stíkurur 41 Stíkurur 39 lagi en 40 sek. stíkurur 42 Stíkurur 40 lagi en 40 sek. stíkurur 43 Stíkurur 41 lagi en 40 sek. stíkurur 44 Stíkurur 42 lagi en 40 sek. stíkurur 45 Stíkurur 43 lagi en 40 sek. stíkurur 46 Stíkurur 44 lagi en 40 sek. stíkurur 47 Stíkurur 45 lagi en 40 sek. stíkurur 48 Stíkurur 46 lagi en 40 sek. stíkurur 49 Stíkurur 47 lagi en 40 sek. stíkurur 50 Stíkurur 48 lagi en 40 sek. stíkurur 51 Stíkurur 49 lagi en 40 sek. stíkurur 52 Stíkurur 50 lagi en 40 sek. stíkurur 53 Stíkurur 51 lagi en 40 sek. stíkurur 54 Stíkurur 52 lagi en 40 sek. stíkurur 55 Stíkurur 53 lagi en 40 sek. stíkurur 56 Stíkurur 54 lagi en 40 sek. stíkurur 57 Stíkurur 55 lagi en 40 sek. stíkurur 58 Stíkurur 56 lagi en 40 sek. stíkurur 59 Stíkurur 57 lagi en 40 sek. stíkurur 60 Stíkurur 58 lagi en 40 sek. stíkurur 61 Stíkurur 59 lagi en 40 sek. stíkurur 62 Stíkurur 60 lagi en 40 sek. stíkurur 63 Stíkurur 61 lagi en 40 sek. stíkurur 64 Stíkurur 62 lagi en 40 sek. stíkurur 65 Stíkurur 63 lagi en 40 sek. stíkurur 66 Stíkurur 64 lagi en 40 sek. stíkurur 67 Stíkurur 65 lagi en 40 sek. stíkurur 68 Stíkurur 66 lagi en 40 sek. stíkurur 69 Stíkurur 67 lagi en 40 sek. stíkurur 70 Stíkurur 68 lagi en 40 sek. stíkurur 71 Stíkurur 69 lagi en 40 sek. stíkurur 72 Stíkurur 70 lagi en 40 sek. stíkurur 73 Stíkurur 71 lagi en 40 sek. stíkurur 74 Stíkurur 72 lagi en 40 sek. stíkurur 75 Stíkurur 73 lagi en 40 sek. stíkurur 76 Stíkurur 74 lagi en 40 sek. stíkurur 77 Stíkurur 75 lagi en 40 sek. stíkurur 78 Stíkurur 76 lagi en 40 sek. stíkurur 79 Stíkurur 77 lagi en 40 sek. stíkurur 80 Stíkurur 78 lagi en 40 sek. stíkurur 81 Stíkurur 79 lagi en 40 sek. stíkurur 82 Stíkurur 80 lagi en 40 sek. stíkurur 83 Stíkurur 81 lagi en 40 sek. stíkurur 84 Stíkurur 82 lagi en 40 sek. stíkurur 85 Stíkurur 83 lagi en 40 sek. stíkurur 86 Stíkurur 84 lagi en 40 sek. stíkurur 87 Stíkurur 85 lagi en 40 sek. stíkurur 88 Stíkurur 86 lagi en 40 sek. stíkurur 89 Stíkurur 87 lagi en 40 sek. stíkurur 90 Stíkurur 88 lagi en 40 sek. stíkurur 91 Stíkurur 89 lagi en 40 sek. stíkurur 92 Stíkurur 90 lagi en 40 sek. stíkurur 93 Stíkurur 91 lagi en 40 sek. stíkurur 94 Stíkurur 92 lagi en 40 sek. stíkurur 95 Stíkurur 93 lagi en 40 sek. stíkurur 96 Stíkurur 94 lagi en 40 sek. stíkurur 97 Stíkurur 95 lagi en 40 sek. stíkurur 98 Stíkurur 96 lagi en 40 sek. stíkurur 99 Stíkurur 97 lagi en 40 sek. stíkurur 100 Stíkurur 98 lagi en 40 sek. stíkurur 101 Stíkurur 99 lagi en 40 sek. stíkurur 102 Stíkurur 100 lagi en 40 sek. stíkurur 103 Stíkurur 101 lagi en 40 sek. stíkurur 104 Stíkurur 102 lagi en 40 sek. stíkurur 105 Stíkurur 103 lagi en 40 sek. stíkurur 106 Stíkurur 104 lagi en 40 sek. stíkurur 107 Stíkurur 105 lagi en 40 sek. stíkurur 108 Stíkurur 106 lagi en 40 sek. stíkurur 109 Stíkurur 107 lagi en 40 sek. stíkurur 110 Stíkurur 108 lagi en 40 sek. stíkurur 111 Stíkurur 109 lagi en 40 sek. stíkurur 112 Stíkurur 110 lagi en 40 sek. stíkurur 113 Stíkurur 111 lagi en 40 sek. stíkurur 114 Stíkurur 112 lagi en 40 sek. stíkurur 115 Stíkurur 113 lagi en 40 sek. stíkurur 116 Stíkurur 114 lagi en 40 sek. stíkurur 117 Stíkurur 115 lagi en 40 sek. stíkurur 118 Stíkurur 116 lagi en 40 sek. stíkurur 119 Stíkurur 117 lagi en 40 sek. stíkurur 120 Stíkurur 118 lagi en 40 sek. stíkurur 121 Stíkurur 119 lagi en 40 sek. stíkurur 122 Stíkurur 120 lagi en 40 sek. stíkurur 123 Stíkurur 121 lagi en 40 sek. stíkurur 124 Stíkurur 122 lagi en 40 sek. stíkurur 125 Stíkurur 123 lagi en 40 sek. stíkurur 126 Stíkurur 124 lagi en 40 sek. stíkurur 127 Stíkurur 125 lagi en 40 sek. stíkurur 128 Stíkurur 126 lagi en 40 sek. stíkurur 129 Stíkurur 127 lagi en 40 sek. stíkurur 130 Stíkurur 128 lagi en 40 sek. stíkurur 131 Stíkurur 129 lagi en 40 sek. stíkurur 132 Stíkurur 130 lagi en 40 sek. stíkurur 133 Stíkurur 131 lagi en 40 sek. stíkurur 134 Stíkurur 132 lagi en 40 sek. stíkurur 135 Stíkurur 133 lagi en 40 sek. stíkurur 136 Stíkurur 134 lagi en 40 sek. stíkurur 137 Stíkurur 135 lagi en 40 sek. stíkurur 138 Stíkurur 136 lagi en 40 sek. stíkurur 139 Stíkurur 137 lagi en 40 sek. stíkurur 140 Stíkurur 138 lagi en 40 sek. stíkurur 141 Stíkurur 139 lagi en 40 sek. stíkurur 142 Stíkurur 140 lagi en 40 sek. stíkurur 143 Stíkurur 141 lagi en 40 sek. stíkurur 144 Stíkurur 142 lagi en 40 sek. stíkurur 145 Stíkurur 143 lagi en 40 sek. stíkurur 146 Stíkurur 144 lagi en 40 sek. stíkurur 147 Stíkurur 145 lagi en 40 sek. stíkurur 148 Stíkurur 146 lagi en 40 sek. stíkurur 149 Stíkurur 147 lagi en 40 sek. stíkurur 150 Stíkurur 148 lagi en 40 sek. stíkurur 151 Stíkurur 149 lagi en 40 sek. stíkurur 152 Stíkurur 150 lagi en 40 sek. stíkurur 153 Stíkurur 151 lagi en 40 sek. stíkurur 154 Stíkurur 152 lagi en 40 sek. stíkurur 155 Stíkurur 153 lagi en 40 sek. stíkurur 156 Stíkurur 154 lagi en 40 sek. stíkurur 157 Stíkurur 155 lagi en 40 sek. stíkurur 158 Stíkurur 156 lagi en 40 sek. stíkurur 159 Stíkurur 157 lagi en 40 sek. stíkurur 160 Stíkurur 158 lagi en 40 sek. stíkurur 161 Stíkurur 159 lagi en 40 sek. stíkurur 162 Stíkurur 160 lagi en 40 sek. stíkurur 163 Stíkurur 161 lagi en 40 sek. stíkurur 164 Stíkurur 162 lagi en 40 sek. stíkurur 165 Stíkurur 163 lagi en 40 sek. stíkurur 166 Stíkurur 164 lagi en 40 sek. stíkurur 167 Stíkurur 165 lagi en 40 sek. stíkurur 168 Stíkurur 166 lagi en 40 sek. stíkurur 169 Stíkurur 167 lagi en 40 sek. stíkurur 170 Stíkurur 168 lagi en 40 sek. stíkurur 171 Stíkurur 169 lagi en 40 sek. stíkurur 172 Stíkurur 170 lagi en 40 sek. stíkurur 173 Stíkurur 171 lagi en 40 sek. stíkurur 174 Stíkurur 172 lagi en 40 sek. stíkurur 175 Stíkurur 173 lagi en 40 sek. stíkurur 176 Stíkurur 174 lagi en 40 sek. stíkurur 177 Stíkurur 175 lagi en 40 sek. stíkurur 178 Stíkurur 176 lagi en 40 sek. stíkurur 179 Stíkurur 177 lagi en 40 sek. stíkurur 180 Stíkurur 178 lagi en 40 sek. stíkurur 181 Stíkurur 179 lagi en 40 sek. stíkurur 182 Stíkurur 180 lagi en 40 sek. stíkurur 183 Stíkurur 181 lagi en 40 sek. stíkurur 184 Stíkurur 182 lagi en 40 sek. stíkurur 185 Stíkurur 183 lagi en 40 sek. stíkurur 186 Stíkurur 184 lagi en 40 sek. stíkurur 187 Stíkurur 185 lagi en 40 sek. stíkurur 188 Stíkurur 186 lagi en 40 sek. stíkurur 189 Stíkurur 187 lagi en 40 sek. stíkurur 190 Stíkurur 188 lagi en 40 sek. stíkurur 191 Stíkurur 189 lagi en 40 sek. stíkurur 192 Stíkurur 190 lagi en 40 sek. stíkurur 193 Stíkurur 191 lagi en 40 sek. stíkurur 194 Stíkurur 192 lagi en 40 sek. stíkurur 195 Stíkurur 193 lagi en 40 sek. stíkurur 196 Stíkurur 194 lagi en 40 sek. stíkurur 197 Stíkurur 195 lagi en 40 sek. stíkurur 198 Stíkurur 196 lagi en 40 sek. stíkurur 199 Stíkurur 197 lagi en 40 sek. stíkurur 200 Stíkurur 198 lagi en 40 sek. stíkurur 201 Stíkurur 199 lagi en 40 sek. stíkurur 202 Stíkurur 200 lagi en 40 sek. stíkurur 203 Stíkurur 201 lagi en 40 sek. stíkurur 204 Stíkurur 202 lagi en 40 sek. stíkurur 205 Stíkurur 203 lagi en 40 sek. stíkurur 206 Stíkurur 204 lagi en 40 sek. stíkurur 207 Stíkurur 205 lagi en 40 sek. stíkurur 208 Stíkurur 206 lagi en 40 sek. stíkurur 209 Stíkurur 207 lagi en 40 sek. stíkurur 210 Stíkurur 208 lagi en 40 sek. stíkurur 211 Stíkurur 209 lagi en 40 sek. stíkurur 212 Stíkurur 210 lagi en 40 sek. stíkurur 213 Stíkurur 211 lagi en 40 sek. stíkurur 214 Stíkurur 212 lagi en 40 sek. stíkurur 215 Stíkurur 213 lagi en 40 sek. stíkurur 216 Stíkurur 214 lagi en 40 sek. stíkurur 217 Stíkurur 215 lagi en 40 sek. stíkurur 218 Stíkurur 216 lagi en 40 sek. stíkurur 219 Stíkurur 217 lagi en 40 sek. stíkurur 220 Stíkurur 218 lagi en 40 sek. stíkurur 221 Stíkurur 219 lagi en 40 sek. stíkurur 222 Stíkurur 220 lagi en 40 sek. stíkurur 223 Stíkurur 221 lagi en 40 sek. stíkurur 224 Stíkurur 222 lagi en 40 sek. stíkurur 225 Stíkurur 223 lagi en 40 sek. stíkurur 226 Stíkurur 224 lagi en 40 sek. stíkurur 227 Stíkurur 225 lagi en 40 sek. stíkurur 228 Stíkurur 226 lagi en 40 sek. stíkurur 229 Stíkurur 227 lagi en 40 sek. stíkurur 230 Stíkurur 228 lagi en 40 sek. stíkurur 231 Stíkurur 229 lagi en 40 sek. stíkurur 232 Stíkurur 230 lagi en 40 sek. stíkurur 233 Stíkurur 231 lagi en 40 sek. stíkurur 234 Stíkurur 232 lagi en 40 sek. stíkurur 235 Stíkurur 233 lagi en 40 sek. stíkurur 236 Stíkurur 234 lagi en 40 sek. stíkurur 237 Stíkurur 235 lagi en 40 sek. stíkurur 238 Stíkurur 236 lagi en 40 sek. stíkurur 239 Stíkurur 237 lagi en 40 sek. stíkurur 240 Stíkurur 238 lagi en 40 sek. stíkurur 241 Stíkurur 239 lagi en 40 sek. stíkurur 242 Stíkurur 240 lagi en 40 sek. stíkurur 243 Stíkurur 241 lagi en 40 sek. stíkurur 244 Stíkurur 242 lagi en 40 sek. stíkurur 245 Stíkurur 243 lagi en 40 sek. stíkurur 246 Stíkurur 244 lagi en 40 sek. stíkurur 247 Stíkurur 245 lagi en 40 sek. stíkurur 248 Stíkurur 246 lagi en 40 sek. stíkurur 249 Stíkurur 247 lagi en 40 sek. stíkurur 250 Stíkurur 248 lagi en 40 sek. stíkurur 251 Stíkurur 249 lagi en 40 sek. stíkurur 252 Stíkurur 250 lagi en 40 sek. stíkurur 253 Stíkurur 251 lagi en 40 sek. stíkurur 254 Stíkurur 252 lagi en 40 sek. stíkurur 255 Stíkurur 253 lagi en 40 sek. stíkurur 256 Stíkurur 254 lagi en 40 sek. stíkurur 257 Stíkurur 255 lagi en 40 sek. stíkurur 258 Stíkurur 256 lagi en 40 sek. stíkurur 259 Stíkurur 257 lagi en 40 sek. stíkurur 260 Stíkurur 258 lagi en 40 sek. stíkurur 261 Stíkurur 259 lagi en 40 sek. stíkurur 262 Stíkurur 260 lagi en 40 sek. stíkurur 263 Stíkurur 261 lagi en 40 sek. stíkurur 264 Stíkurur 262 lagi en 40 sek. stíkurur 265 Stíkurur 263 lagi en 40 sek. stíkurur 266 Stíkurur 264 lagi en 40 sek. stíkurur 267 Stíkurur 265 lagi en 40 sek. stíkurur 268 Stíkurur 266 lagi en 40 sek. stíkurur 269 Stíkurur 267 lagi en 40 sek. stíkurur 270 Stíkurur 268 lagi en 40 sek. stíkurur 271 Stíkurur 269 lagi en 40 sek. stíkurur 272 Stíkurur 270 lagi en 40 sek. stíkurur 273 Stíkurur 271 lagi en 40 sek. stíkurur 274 Stíkurur 272 lagi en 40 sek. stíkurur 275 Stíkurur 273 lagi en 40 sek. stíkurur 276 Stíkurur 274 lagi en 40 sek. stíkurur 277 Stíkurur 275 lagi en 40 sek. stíkurur 278 Stíkurur 276 lagi en 40 sek. stíkurur 279 Stíkurur 277 lagi en 40 sek. stíkurur 280 Stíkurur 278 lagi en 40 sek. stíkurur 281 Stíkurur 279 lagi en 40 sek. stíkurur 282 Stíkurur 280 lagi en 40 sek. stíkurur 283 Stíkurur 281 lagi en 40 sek. stíkurur 284 Stíkurur 282 lagi en 40 sek. stíkurur 285 Stíkurur 283 lagi en 40 sek. stíkurur 286 Stíkurur 284 lagi en 40 sek. stíkurur 287 Stíkurur 285 lagi en 40 sek. stíkurur 288 Stíkurur 286 lagi en 40 sek. stíkurur 289 Stíkurur 287 lagi en 40 sek. stíkurur 290 Stíkurur 288 lagi en 40 sek. stíkurur 291 Stíkurur 289 lagi en 40 sek. stíkurur 292 Stíkurur 290 lagi en 40 sek. stíkurur 293 Stíkurur 291 lagi en 40 sek. stíkurur 294 Stíkurur 292 lagi en 40 sek. stíkurur 295 Stíkurur 293 lagi en 40 sek. stíkurur 296 Stíkurur 294 lagi en 40 sek. stíkurur 297 Stíkurur 295 lagi en 40 sek. stíkurur 298 Stíkurur 296 lagi en 40 sek. stíkurur 299 Stíkurur 297 lagi en 40 sek. stíkurur 300 Stíkurur 298 lagi en 40 sek. stíkurur 301 Stíkurur 299 lagi en 40 sek. stíkurur 302 Stíkurur 300 lagi en 40 sek. stíkurur 303 Stíkurur 301 lagi en 40 sek. stíkurur 304 Stíkurur 302 lagi en 40 sek. stíkurur 305 Stíkurur 303 lagi en 40 sek. stíkurur 306 Stíkurur 304 lagi en 40 sek. stíkurur 307 Stíkurur 305 lagi en 40 sek. stíkurur 308 Stíkurur 306 lagi en 40 sek. stíkurur 309 Stíkurur 307 lagi en 40 sek. stíkurur 310 Stíkurur 308 lagi en 40 sek. stíkurur 311 Stíkurur 309 lagi en 40 sek. stíkurur 312 Stíkurur 310 lagi en 40 sek. stíkurur 313 Stíkurur 311 lagi en 40 sek. stíkurur 314 Stíkurur 312 lagi en 40 sek. stíkurur 315 Stíkurur 313 lagi en 40 sek. stíkurur 316 Stíkurur 314 lagi en 40 sek. stíkurur 317 Stíkurur 315 lagi en 40 sek. stíkurur 318 Stíkurur 316 lagi en 40 sek. stíkurur 319 Stíkurur 317 lagi en 40 sek. stíkurur 320 Stíkurur 318 lagi en 40 sek. stíkurur 321 Stíkurur 319 lagi en 40 sek. stíkurur 322 Stíkurur 320 lagi en 40 sek. stíkurur 323 Stíkurur 321 lagi en 40 sek. stíkurur 324 Stíkurur 322 lagi en 40 sek. stíkurur 325 Stíkurur 323 lagi en 40 sek. stíkurur 326 Stíkurur 324 lagi en 40 sek. stíkurur 327 Stíkurur 325 lagi en 40 sek. stíkurur 328 Stíkurur 326 lagi en 40 sek. stíkurur 329 Stíkurur 327 lagi en 40 sek. stíkurur 330 Stíkurur 328 lagi en 40 sek. stíkurur 331 Stíkurur 329 lagi en 40 sek. stíkurur 332 Stíkurur 330 lagi en 40 sek. stíkurur 333 Stíkurur 331 lagi en 40 sek. stíkurur 334 Stíkurur 332 lagi en 40 sek. stíkurur 335 Stíkurur 333 lagi en 40 sek. stíkurur 336 Stíkurur 334 lagi en 40 sek. stíkurur 337 Stíkurur 335 lagi en 40 sek. stíkurur 338 Stíkurur 336 lagi en 40 sek. stíkurur 339 Stíkurur 337 lagi en 40 sek. stíkurur 340 Stíkurur 338 lagi en 40 sek. stíkurur 341 Stíkurur 339 lagi en 40 sek. stíkurur 342 Stíkurur 340 lagi en 40 sek. stíkurur 343 Stíkurur 341 lagi en 40 sek. stíkurur 344 Stíkurur 342 lagi en 40 sek. stíkurur 345 Stíkurur 343 lagi en 40 sek. stíkurur 346 Stíkurur 344 lagi en 40 sek. stíkurur 347 Stíkurur 345 lagi en 40 sek. stíkurur 348 Stíkurur 346 lagi en 40 sek. stíkurur 349 Stíkurur 347 lagi en 40 sek. stíkurur 350 Stíkurur 348 lagi en 40 sek. stíkurur 351 Stíkurur 349 lagi en 40 sek. stíkurur 352 Stíkurur 350 lagi en 40 sek. stíkurur 353 Stíkurur 351 lagi en 40 sek. stíkurur 354 Stíkurur 352 lagi en 40 sek. stíkurur 355 Stíkurur 353 lagi en 40 sek. stíkurur 356 Stíkurur 354 lagi en 40 sek. stíkurur 357 Stíkurur 355 lagi en 40 sek. stíkurur 358 Stíkurur 356 lagi en 40 sek. stíkurur 359 Stíkurur 357 lagi en 40 sek. stíkurur 360 Stíkurur 358 lagi en 40 sek. stíkurur 361 Stíkurur 359 lagi en 40 sek. stíkurur 362 Stíkurur 360 lagi en 40 sek. stíkurur 363 Stíkurur 361 lagi en 40 sek. stíkurur 364 Stíkurur 362 lagi en 40 sek. stíkurur 365 Stíkurur 363 lagi en 40 sek. stíkurur 366 Stíkurur 364 lagi en 40 sek. stíkurur 367 Stíkurur 365 lagi en 40 sek. stíkurur 368 Stíkurur 366 lagi en 40 sek. stíkurur 369 Stíkurur 367 lagi en 40 sek. stíkurur 370 Stíkurur 368 lagi en 40 sek. stíkurur 371 Stíkurur 369 lagi en 40 sek. stíkurur 372 Stíkurur 370 lagi en 40 sek. stíkurur 373 Stíkurur 371 lagi en 40 sek. stíkurur 374 Stíkurur 372 lagi en 40 sek. stíkurur 375 Stíkurur 373 lagi en 40 sek. stíkurur 376 Stíkurur 374 lagi en 40 sek. stíkurur 377 Stíkurur 375 lagi en 40 sek. stíkurur 378 Stíkurur 376 lagi en 40 sek. stíkurur 379 Stíkurur 377 lagi en 40 sek. stíkurur 380 Stíkurur 378 lagi en 40 sek. stíkurur 381 Stíkurur 379 lagi en 40 sek. stíkurur 382 Stíkurur 380 lagi en 40 sek. stíkurur 383 Stíkurur 381 lagi en 40 sek. stíkurur 384 Stíkurur 382 lagi en 40 sek. stíkurur 385 Stíkurur 383 lagi en 40 sek. stíkurur 386 Stíkurur 384 lagi en 40 sek. stíkurur 387 Stíkurur 385 lagi en 40 sek. stíkurur 388 Stíkurur 386 lagi en 40 sek. stíkurur 389 Stíkurur 387 lagi en 40 sek. stíkurur 390 Stíkurur 388 lagi en 40 sek. stíkurur 391 Stíkurur 389 lagi en 40 sek. stíkurur 392 Stíkurur 390 lagi en 40 sek. stíkurur 393 Stíkurur 391 lagi en 40 sek. stíkurur 394 Stíkurur 392 lagi en 40 sek. stíkurur 395 Stíkurur 393 lagi en 40 sek. stíkurur 396 Stíkurur 394 lagi en 40 sek. stíkurur 397 Stíkurur 395 lagi en 40 sek. stíkurur 398 Stíkurur 396 lagi en 40 sek. stíkurur 399 Stíkurur 397 lagi en 40 sek. stíkurur 400 Stíkurur 398 lagi en 40 sek. stíkurur 401 Stíkurur 399 lagi en 40 sek. stíkurur 402 Stíkurur 400 lagi en 40 sek. stíkurur 403 Stíkurur 401 lagi en 40 sek. stíkurur 404 Stíkurur 402 lagi en 40 sek. stíkurur 405 Stíkurur 403 lagi en 40 sek. stíkurur 406 Stíkurur 404 lagi en 40 sek. stíkurur 407 Stíkurur 405 lagi en 40 sek. stíkurur 408 Stíkurur 406 lagi en 40 sek. stíkurur 409 Stíkurur 407 lagi en 40 sek. stíkurur 410 Stíkurur 408 lagi en 40 sek. stíkurur 411 Stíkurur 409 lagi en 40 sek. stíkurur 412 Stíkurur 410 lagi en 40 sek. stíkurur 413 Stíkurur 411 lagi en 40 sek. stíkurur 414 Stíkurur 412 lagi en 40 sek. stíkurur 415 Stíkurur 413 lagi en 40 sek. stíkurur 416 Stíkurur 414 lagi en 40 sek. stíkurur 417 Stíkurur 415 lagi en 40 sek. stíkurur 418 Stíkurur 416 lagi en 40 sek. stíkurur 419 Stíkurur 417 lagi en 40 sek. stíkurur 420 Stíkurur 418 lagi en 40 sek. stíkurur 421 Stíkurur 419 lagi en 40 sek. stíkurur 422 Stíkurur 420 lagi en 40 sek. stíkurur 423 Stíkurur 421 lagi en 40 sek. stíkurur 424 Stíkurur 422 lagi en 40 sek. stíkurur 425 Stíkurur 423 lagi en 40 sek. stíkurur 426 Stíkurur 424 lagi en 40 sek. stíkurur 427 Stíkurur 425 lagi en 40 sek. stíkurur 428 Stíkurur 426 lagi en 40 sek. stíkurur 429 Stíkurur 427 lagi en 40 sek. stíkurur 430 Stíkurur 428 lagi en 40 sek. stíkurur 431 Stíkurur 429 lagi en 40 sek. stíkurur 432 Stíkurur 430 lagi en 40 sek. stíkurur 433 Stíkurur 431 lagi en 40 sek. stíkurur 434 Stíkurur 432 lagi en 40 sek. stíkurur 435 Stíkurur 433 lagi en 40 sek. stíkurur 436 Stíkurur 434 lagi en 40 sek. stíkurur 437 Stíkurur 435 lagi en 40 sek. stíkurur 438 Stíkurur 436 lagi en 40 sek. stíkurur 439 Stíkurur 437 lagi en 40 sek. stíkurur 440 Stíkurur 438 lagi en 40 sek. stíkurur 441 Stíkurur 439 lagi en 40 sek. stíkurur 442 Stíkurur 440 lagi en 40 sek. stíkurur 443 Stíkurur 441 lagi en 40 sek. stíkurur 444 Stíkurur 442 lagi en 40 sek. stíkurur 445 Stíkurur 443 lagi en 40 sek. stíkurur 446 Stíkurur 444 lagi en 40 sek. stíkurur 447 Stíkurur 445 lagi en 40 sek. stíkurur 448 Stíkurur 446 lagi en 40 sek. stíkurur 449 Stíkurur 447 lagi en 40 sek. stíkurur 450 Stíkurur 448 lagi en 40 sek. stíkurur 451 Stíkurur 449 lagi en 40 sek. stíkurur 452 Stíkurur 450 lagi en 40 sek. stíkurur 453 Stíkurur 451 lagi en 40 sek. stíkurur 454 Stíkurur 452 lagi en 40 sek. stíkurur 455 Stíkurur 453 lagi en 40 sek. stíkurur 456 Stíkurur 454 lagi en 40 sek. stíkurur 457 Stíkurur 455 lagi en 40 sek. stíkurur 458 Stíkurur 456 lagi en 40 sek. stíkurur 459 Stíkurur 457 lagi en 40 sek. stíkurur 460 Stíkurur 458 lagi en 40 sek. stíkurur 461 Stíkurur 459 lagi en 40 sek. stíkurur 462 Stíkurur 460 lagi en 40 sek. stíkurur 463 Stíkurur 461 lagi en 40 sek. stíkurur 464 Stíkurur 462 lagi en 40 sek. stíkurur 465 Stíkurur 463 lagi en 40 sek. stíkurur 466 Stíkurur 464 lagi en 40 sek. stíkurur 467 Stíkurur 465 lagi en 40 sek. stíkurur 468 Stíkurur 466 lagi en 40 sek. stíkurur 469 Stíkurur 467 lagi en 40 sek. stíkurur 470 Stíkurur 468 lagi en 40 sek. stíkurur 471 Stíkurur 469 lagi en 40 sek. stíkurur 472 Stíkurur 470 lagi en 40 sek. stíkurur 473 Stíkurur 471 lagi en 40 sek. stíkurur 474 Stíkurur 472 lagi en 40 sek. stíkurur 475 Stíkurur 473 lagi en 40 sek. stíkurur 476 Stíkurur 474 lagi en 40 sek. stíkurur 477 Stíkurur 475 lagi en 40 sek. stíkurur 478 Stíkurur 476 lagi en 40 sek. st		

NAME: _____ DATE: _____ GRADE: _____

DATE: _____ HÆD: _____ BYGGD: _____

Nr.	Verkefni	Tími	Úrvinnsla	P.	Athugasemdir
15.	Sökk yfir snúru		0 Ekki er heppað sökkt 1 Stökkið yfir 35 cm. 2 Stökkið yfir 45 cm.		
16.	Veitir um lengdaráð líkamans		0 Ergin heppnað líkanu 1 1 heppnað líkanu 2 2 heppnaðar líkanur		
17.	Standa upp og setjast með bolta í scilingu		0 Gaf lívski staðið upp eð seki 1 Gaf auvað lívski seki eða staðið upp 2 Gaf bæði staðið upp og seki		
18.	Svinningsstökk inn í gjörð		0 Ergin heppnað líkanu 1 1 heppnað líkanu 2 2 heppnaðar líkanur		

HEILDARPUNKTATALA
(HIRÁTALA)

~~PRESENTATIONSLÜTFALL~~

HREYFITALA

ATTIUGASEMDIR:

Fylgiskjal 6 – Innihald ferilmöppu

Námsmat hvers barns þarf að sýna bætti er varðar * læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi og sköpun og menning.

Alltaf skal taka mynd af barni á afmælisdegi þess og setja í ferilmöppu

1. Ár - Haust	2. Ár - Haust	3. Ár - Haust	4. Ár - Haust	5. Ár - Haust
Lýsing foreldra á barni Skráning á aðlögun Handarfar Uppeldisfræðileg skráning - könnunarleikur Listaverk – eitt lítað og eitt málað Myndaskráning - útivera/hreyfing - menning	Handarfar Uppeldisfræðileg skráning - könnunarleikur Sjálfsmynd/Óli prik Listaverk – tvö lítuð og tvö máluð Myndaskráning - úti er ævintýri - samvinna leik- og grunnskóla - menning	Handarfar Námssaga - leikur Sjálfsmynd/Óli prik Listaverk – tvö lítuð og tvö máluð Myndaskráning - úti er ævintýri - samvinna leik- og grunnskóla - menning	Handarfar Námssaga - leikur Sjálfsmynd/Óli prik Listaverk – tvö lítuð og tvö máluð Myndaskráning - úti er ævintýri - samvinna leik- og grunnskóla - menning	Handarfar Námssaga - leikur Sjálfsmynd/Óli prik Listaverk – tvö lítuð og tvö máluð Myndaskráning - úti er ævintýri - samvinna leik- og grunnskóla - menning
Vor Uppeldisfræðileg skráning - könnunarleikur Listaverk – eitt lítað og eitt málað Myndaskráning - útivera/hreyfing - menning	Vor Uppeldisfræðileg skráning - könnunarleikur Listaverk – tvö lítuð og tvö máluð Samtal við barn – frásögn eftir mynd Myndaskráning - íþróttir/sund - samvinna leik- og grunnskóla - menning	Vor Námssaga - leikur Listaverk – tvö lítuð og tvö máluð Samtal við barn – frásögn eftir mynd Myndaskráning - íþróttir/sund - samvinna leik- og grunnskóla - menning	Vor Námssaga - leikur Listaverk – tvö lítuð og tvö máluð Samtal við barn – frásögn eftir mynd Myndaskráning - íþróttir/sund - samvinna leik- og grunnskóla - menning	Vor Námssaga - leikur Listaverk – tvö lítuð og tvö máluð Samtal við barn – frásögn eftir mynd Myndaskráning - íþróttir/sund - samvinna leik- og grunnskóla - menning Samtal um framtíðina – hvað viltu verða þegar þú verður stór Skráning á útskriftarferð

Mat elstu barna á Laugalandi

Mér líður svona þegar ég fer í:

Íþróttir			
Skapandi starf/föndur			
Útivist			
Tónlistartíma			
Hópastarf			
Frjáls leikur			
Skólaheimsóknir			
Samverustundir			
Matmálstímar			
Úti er ævintýri			

Mér þykir skemmtilegt að: _____

Mér þykir erfitt að: _____

Uppáhaldsmatur er: _____

Hvernig líður þér með kennurunum þínum _____

Eru kennararnir þínir sanngjarnir _____

Getur þú talað við kennara ef þér líður illa _____

Sjálfsmat – fá börnin að hafa áhrif á leiðir í námi sínu

			
	Mjög oft	Stundum	Aldrei
Færð þú að velja þér leikefni (dót – föndurefni) í frjálsum leik?			
Mátt þú velja við hvern/hverja þú leikur við í leikskólanum?			
Færð þú að velja hvar eða á hvaða svæði þú leikur þér í frjálsum leik?			
Hlusta starfsmenn á hvað þig langar að gera í leikskólanum?			

1. Samskipti (Samskipti við börn, samstarfsfólk, foreldra og aðra)

- Hvað geri ég til að eiga góð samskipti við samstarfsfólk mitt?
 - Er ég almennt jákvæð/ur í samskiptum og vanda það sem ég segi?
 - Ríkir traust milli mín og samstarfsfólks?
 - Verða oft árekstrar eða núningur í samskiptum við samstarfsfólk?
 - Get ég sýnt öllum umburðarlyndi?
- Hvað geri ég til að eiga góð samskipti við foreldra?
 - Heilsa ég foreldrum, kveð eða á spjall við þá?
- Hvernig gengur mér að eiga góð samskipti við öll börn á deildinni?
 - Lendi ég oft í árekstrum við börnin?
 - Á ég regluleg samskipti við öll börnin á deildinni?
- Hvernig gengur mér að vinna með aðferðir jákvæðs aga í samskiptum við börnin?
 - Að sýna góðvild og festu?
 - Að gefa hvatningu frekar en hrós
- Hvernig gengur mér að vera sveigjanleg/ur og takast á við breytingar á dagsskipulagi?
- Hvað get ég gert til að stuðla að góðum samskiptum á vinnustaðnum?

2. Starfið (t.d.hópastarf, daglegar athafnir, útivera, matartímar)

- Hverjir eru styrkleikar mínir í starfi?
- Sýni ég frumkvæði og sjálfstæði í starfi? Er ég drífandi þegar á þarf að halda?
- Er ég sveigjanleg/ur ef gera þarf óvæntar breytingar?
- Hvernig gengur mér að nýta ólíkar aðstæður til kennslu?
 - Matartímar, fataklefi, útivera, salerni
- Hvernig gengur mér að undirbúa starfið?
 - Hlusta ég á raddir barnanna við undirbúning verkefna
 - Nýti ég þann efnivið/kennslugögn sem eru til í leikskólanum
 - Hef ég alltaf eitthvað undirbúið í bakhöndinni?
- Hvernig gengur mér að nýta aðferðir jákvæðs aga í starfinu
 - Viðbrögð við erfiðri hegðun
 - Barnafundir
- Er einhver þáttur í starfinu sem reynist mér erfiður?
- Er starf mitt metið að verðleikum? Er ég mikilvægur starfskraftur?
- Geng ég vel um vinnustaðinn minn?
- Hvað get ég gert til að gera gott starf betra?

3. Líðan í starfi

- Upplifi ég mig sem mikilvægan hluta starfsmannahópsins?
- Tel ég mig metna/metinn að verðleikum?
- Upplifi ég hvatningu frá samstarfsfólki mínu?
- Upplifi ég hvatningu frá stjórnendum?
- Hvernig gengur mér að hvetja aðra (samstarfsfólk, börn, foreldra)?
- Upplifi ég stuðning frá samstarfsfólki þegar ég glími við erfiðleika í vinnunni?
- Tek ég persónuleg vandamál með í vinnuna?
- Er samheldni í starfsmannahópnum?
- Er ég stolt/ur af vinnunni minni og vinnustaðnum?
- Er gaman að koma í vinnuna?
- Verð ég vör/var við einelti á vinnustaðnum?
- Á ég jafn gott með að vinna með öllum á mínum vinnustað?
- Hvað get ég gert til að laga það sem mér finnst ábótavant?